***Проект***: **«Приобщение дошкольников к русской национальной культуре»**

**Творческое название проекта:**

«Восстановление связи времён и утраченных человеческих ценностей»

**Илингина Наталья Анатольевна**

Воспитатель МБДОУ « Детский сад № 8» г. Бугуруслан.

**Участники проекта:** дети 4-5 лет, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Основной вопрос проекта:** «Формирование и развитие личности ребенка на национальной основе»

**Проблемные вопросы:**

* Как жили русские люди?
* Как отдыхали и работали?
* Как они соблюдали обычаи?
* Чем украшали свой быт?
* Какие праздники отмечали?
* Что передавали своим детям, внукам и правнукам?
* Как сохранить русские игры, обычаи и традиции русского народа?

***Знакомство с:***

* русским фольклором;
* русской литературой;
* русским языком;
* родной природой;
* русским искусством;
* народным творчеством;
* народными играми.

**Гипотеза:** *Если знакомить детей, начиная с раннего возраста, с родной культурой, произведениями устного народного творчества, родной речью, то это будет способствовать духовному, нравственному, патриотическому воспитанию дошкольников, и в будущем, они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины и Россия будет жить, даря миру громадное количество талантов, которыми восхищались и будут восхищаться в России и за ее пределами.*

**Цель:**

Воспитание творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

**Задачи:**

* Пробудить интерес к истории и культуре России.
* Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.
* Способствовать развитию у детей лучших черт русского характера.
* Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колядках, обрядам.
* Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т.к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.
* Сформировать чувство национального достоинства.
* Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей и привлечь их к сотрудничеству по созданию в детских садах уютной домашней обстановки с предметно – развивающей средой.

**Ожидаемые результаты:**

* Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.
* Формирование чувств национального достоинства.
* Широкое использование всех видов фольклора.
* Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

**Направления работы по приобщению детей к русской национальной культуре:**

* Создание атмосферы национального быта.
* Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.)
* Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками.
* Знакомство с народным искусством.
* Знакомство с русскими народными играми.

**Этапы и сроки проведения проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы и сроки*** | ***Содержание деятельности*** | ***Результат*** |
| 1. | Организационно-  подготовительный  (январь) | Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора;  Определение цели и задач проекта;  Подбор литературы, пособий, атрибутов;  Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта;  Составление тематического планирования мероприятий;  Создание уголка прикладного искусства и «Русской избы». | Наличие у участников проекта четкого представления о необходимости внесения изменений в воспитательно-образовательный  процесс. |
| 2. | Аналитический  (февраль - март ) | Деятельность в соответствии с тематическим планированием | Работа педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности. |
| 3. | Заключительный  (март) | обобщение результатов работы;  анализ деятельности;  Фольклорный праздник | Удовлетворенность всех участников  результатами |

**План мероприятий, направленных на приобщение дошкольников к истокам народной культуры (2012 год).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание** |
|  | Январь |
| **1.** | « Россия – Родина моя» | Беседа о столице России – Москве, о российском флаге, гербе. |
| **2.** | « Устное народное творчество» | Чтение стихов, потешек. |
| **3.** | « Пришла коляда – отворяй ворота» | Рассказ о рождественском празднике и колядовании. |
| **4.** | « Знакомство с костюмом Дуняши» | Знакомство с книгой « Русский народный костюм», заучивание потешки « Расти коса до пояса», составление узора на полосе из геометрических фигур. |
|  | Февраль |  |
| **1.** | « В гостях у сказки» | Знакомство со сказкой : « Крылатый, мохнатый, да масленый». |
| **2.** | « Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка» | Декоративная роспись матрёшки. |
| **3.** | « Каша из топора» | Чтение русской народной сказки « Каша из топора», рассказ о воинах-защитниках. |
| **4.** | « Ой, ты Масленица!» | Знакомство с народным праздником, пение обрядовых песен. |
|  | Март |  |
| **1.** | « Мама, дорогая» | Чтение стихов о маме, изготовление поделок для мамы. |
| **2.** | « В гостях у бабушки – загадушки» | Загадки о предметах русского быта. |
| **3.** | Выставка «Кукла-закрутка» | Изготовление куклы-закрутки. |
| **4.** | Уголок «Русская изба» | Совместная деятельность с родителями. |
| **5.** | « В гости к бабушке пришли» | Итоговое мероприятие – фольклорный праздник. |

**Диагностика**

**для выяснения у детей знаний о русской народной культуре.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка |  | Уровни | | |
| 1. |  | 1. Использует в речи потешки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.  2.Знает народные приметы, умеет соотнести увиденное в природе с народными приметами.  3. Знает быт русского народа и традиции народной культуры.  4. Знает сказочных героев.  5. Использует пословицы и участвует в народных праздниках.  6.Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры.  7. Знает историю русского народного костюма.  8. Имеет представление о народных промыслах (Хохломские, Городецкие, Дымковские)  9. Умеет раскрашивать красками игрушки, кокошники, сарафан, полотенце, яйца.  10. Умеет классифицировать бытовые признаки предметов, обобщать. | 1 | 2 | 3 |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Примечание: | 1.Уровень – высокий. |  |  |  |
|  |  | 2.Уровень – средний. |  |  |  |
|  |  | 3. Уровень – низкий. |  |  |  |